


Concept d'action général (CAG)



Maison 86 · L-9780 Winrange
T: (+352) 99 46 96 - 400
F: (+352) 99 46 96 - 444
maison.relais@winrange.lu



En nous référant au Cadre de référence national sur l'éducation non formelle, nous avons élaboré le « Concept d'action général » pour la « Maison Relais Wëntger ».

CADRE DE RÉFÉRENCE NATIONAL SUR L'ÉDUCATION NON FORMELLE DES ENFANTS ET DES JEUNES

La nouvelle loi sur la jeunesse de 2016 introduit le cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes, « *Le cadre de référence constitue la base pour l'élaboration des concepts pédagogiques dans les différentes structures d'éducation et d'accueil et dans le travail avec les jeunes. Avec la description des objectifs généraux et des principes pédagogiques, les méthodes et les voies du travail éducatif non-formel sont fixés dans ces structures et donne des impulsions éducatives pour la pratique pédagogique de tous les jours.* »

(MEN, 2018, p.12)

« Par éducation non formelle s'entend toute forme d'éducation organisée suivie sur une base volontaire et revêtant un caractère d'offre. »

(MEN, 2018, S. 19)

Nous travaillons selon les principes directeurs du Cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Ces principes déterminent notre **image de l'enfant**.

LES CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉDUCATION NON FORMELLE :

Apprentissage par l'exploration

Learning by doing

Orientation vers le processus

Apprentissage sans aucune pression de temps ou obligation de réussite

Apprentissage en partenariat

Apprendre ensemble, mais aussi l'un de l'autre

Ouverture

Participation active des enfants à leurs propres processus de développement et d'éducation

Orientation vers la personne

Méthodes et objectifs adaptés aux enfants

Participation

Participation des enfants aux processus de décision

Base volontaire


Les enfants et les parents sont libres de décider s'ils profitent de l'offre ou non

Relation et dialogue

Communication ouverte, mais aussi de respect et d'estime

Autonomie et efficacité personnelle

Développer des compétences de gestion de problèmes



CHAMPS D' ACTIONS DE L'ÉDUCATION NON FORMELLE

Les activités dans l'éducation non formelle sont dérivées des objectifs et défis généraux des différents groupes d'âge. Elles représentent les divers domaines où les éducateurs jouent un rôle soutenant et les processus pédagogiques font effet.

Emotions et relations sociales

« Qui suis-je ? » « Qui sont mes amis ? »
sentiments **tolérance** cartes d'émotions respect

Valeurs, participation et démocratie

prendre la responsabilité **Découvrir** participer et décider
les droits de l'enfant

Langue, communication et médias

mimiques livres **mots** dialogue interaction
Multilinguisme ordinateur **gestes**
langage du corps magazines

Créativité, art et esthétique

peindre jouer de la comédie tacher **bricoler** former
façonner pétrir **construire** (s'auto-) représenter et s'exprimer

Mouvement, conscience

Football **corporelle et santé**
Air tramp escalader piscine à boules
nourriture nager danser pleine conscience
courir se promener

Sciences et technique

blocs de construction **jardinage**
nature expériences recyclage
connaître les 4 éléments



ENCOURAGER L'AUTONOMIE ET LA PARTICIPATION

Au sein de notre maison relais, chaque enfant a la possibilité de découvrir, d'explorer et de comprendre le monde de manière active et individuelle. Nous jugeons l'enfant capable d'évaluer son environnement de manière **autonome**. Dans la mesure du possible, chaque enfant décide quand et avec qui il veut se lancer dans quel champ d'action.

Parallèlement, nous l'encourageons à développer son autonomie en permettant à chaque enfant de réaliser lui-même des tâches adaptées à son âge; le personnel éducatif lui accorde les libertés nécessaires et

suffisantes à cet effet. Ces **libertés** sont ajustées individuellement selon l'appréciation professionnelle du personnel. La propension positive au risque est un facteur majeur dans le développement de l'autonomie.

On attache beaucoup d'importance au fait que les enfants puissent **participer et contribuer** à l'organisation de la vie quotidienne. Leurs propositions sont prises au sérieux et sont documentées. Cette **responsabilisation** les met en interaction avec leur environnement.



« Chaque enfant est un individu compétent »

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Nous accompagnons l'enfant dans le processus de découverte de ses préférences, ses points forts et faibles et nous le soutenons dans le développement de son **estime de soi** et de sa **confiance en soi**. De même, l'acquisition de **compétences** sociales et individuelles est favorisée par le biais de diverses activités dans les différents champs d'action.

Afin de mettre en place et de développer ces aptitudes et ces compétences, les enfants ont besoin d'une relation stable avec l'éducateur, ce qui nécessite une attitude reconnaissante, tolérante et honnête de l'éducateur à leur égard. Les règles existantes, les rituels et les limites définies offrent à l'enfant la sécurité de développer et de tester librement sa personnalité.

Chaque enfant a la possibilité de se développer de manière autonome et sans être sous pression. Ses compétences individuelles, ses **points forts** et ses **besoins** sont détectés, appréciés et respectés. Nous essayons de respecter au maximum les différences individuelles (le niveau de développement, la forme du jour, le tempérament, les préférences, le rythme quotidien) de chaque enfant.

En outre, une **attitude bienveillante**, impartiale et respectueuse par rapport aux différences culturelles, religieuses ou sociales nous tient à cœur.



Par la cohésion et la cohabitation de nos groupes, nous favorisons les **compétences sociales** des enfants. (prudence, partage, empathie, respect, etc...) Dans ce contexte, la fonction d'idole du personnel éducatif joue un rôle crucial. Au quotidien, les éducateurs maintiennent une approche amicale, respectueuse et reconnaissante entre eux et transmettent aux enfants ainsi des règles et des valeurs.

La promotion des compétences sociales exige également une attitude d'impartialité, le respect mutuel et la verbalisation des sentiments de l'enfant. Le personnel éducatif permet aux enfants de vivre et de thématiser leurs émotions et les accompagne dans leur **développement affectif**. Ceci crée une atmosphère acceptante et la capacité d'empathie des enfants est favorisée.



« Les enfants sont des membres égaux et à part entière de notre société »

PROMOUVOIR LES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

Chez les Kiemelkiddies, nous respectons les directives et dispositions du Cadre de Référence National sur l'éducation ainsi que les documents élaborés par le ministère concernant « l'éducation plurilingue dans la petite enfance » dans le cadre de la « Modification de la Loi de Jeunesse » du 29.08.2017. En outre, notre « Crèche » répond aux exigences d'une **structure plurilingue**.

La langue luxembourgeoise est un élément essentiel dans notre vie quotidienne et sert de langue véhiculaire et d'intégration.

Mais à part la langue luxembourgeoise il y a aussi d'autres langues utilisées régulièrement dans la vie quotidienne, telles que la langue française ou les langues maternelles des enfants.

Grâce au plurilinguisme dès la petite enfance, les enfants apprennent rapidement et sans stress de nouvelles langues. Les finalités sont de permettre à l'enfant une **approche ludique** dans le contact avec de nouvelles langues et d'éprouver l'appréciation de la sienne mais aussi des autres langues.

Nous encourageons les enfants à parler entre eux dans leur langue maternelle, à condition que les autres enfants, qui ne comprennent pas la langue, ne soient pas écartés.



PERMETTRE L'INCLUSION

En tant que structure inclusive reconnue par le ministère, nous apprécions l'**individualité** de chaque enfant. Nous voulons permettre à tout enfant « l'inclusion » dans nos groupes indépendamment de ses besoins individuels, de ses points forts ou faibles, et de ses origines sociales, religieuses ou culturelles.

Nous ne proposons pas une multitude de structures « à la carte » parmi lesquelles chaque enfant devrait choisir à sa convenance, mais nous essayons d'élaborer des pratiques pédagogiques et des

conditions organisationnelles qui répondent aux divers **besoins de tous les enfants** et qui n'excluent pas leur participation.

Le rôle et l'attitude du personnel éducatif de notre maison relais s'appuient sur ces principes éducatifs ainsi que sur notre image de l'enfant.

« Inclusion,
c'est la
diversité »

RÔLE DU PÉDAGOGUE

PÉDAGOGUES EN TANT QUE PARTENAIRES DU PROCESSUS DE CO-CONSTRUCTION

D'une part, ceci signifie que les pédagogues prennent un **rôle d'accompagnateur** dans le processus d'apprentissage. Selon le principe de l'auto-apprentissage, les enfants ont la possibilité de développer leurs propres idées. Ils sont accompagnés dans leur voyage de découverte sans être dérangés ou jugés.

D'autre part, nous mettons l'accent sur le soutien du processus d'apprentissage à travers le **dialogue** entre l'éducateur et l'enfant. Nous prenons le temps pour **entrer en relation** avec les enfants. Nous

essayons de comprendre leur point de vue et leurs émotions et d'y adapter nos actions éducatives. La création d'une relation entre l'enfant et l'éducateur n'entraîne non seulement une meilleure compréhension de l'enfant par l'adulte, mais favorise également la coopération et la compréhension de l'enfant.



PÉDAGOGUES EN TANT QUE PARTENAIRES D'APPRENTISSAGE

Une autre tâche importante du personnel éducatif est la mise en réseau avec les différents partenaires de l'éducation : les parents, le corps enseignant, les professionnels externes et tout autre acteur concerné.

Il est important de construire une base de confiance stable entre pédagogues et parents, car cette bonne **coopération** organisation-

nelle et pédagogique a un impact positif sur l'enfant.

En outre, il existe aussi un échange régulier avec le corps enseignant, que ce soit sous forme de petites conversations informelles ou sous forme de réunions, de concertations ou d'entretiens pour les bilans.



HORAIRE QUOTIDIEN

Un horaire quotidien fixe comprenant des **routines** et des **rituels** récurrents permet à l'enfant d'avoir des repères essentiels à son bien-être. Une journée structurée offre à l'enfant le sentiment de stabilité et de sécurité. Ceci est essentiel au développement, à l'orientation spatiale et temporelle ainsi qu'à l'épanouissement de chaque enfant.

« Un bon équilibre entre des moments de liberté et des structures claires permet aux enfants d'apprendre à gérer consciemment leur temps libre. » (SNJ, 2017, S.33)

RITUELS

Les rituels favorisent l'émergence et la consolidation d'une **relation** entre le personnel éducatif et les enfants.

Les rituels donnent de la sécurité aux enfants, mais ils offrent aussi la flexibilité nécessaire aux enfants pour vivre selon leurs besoins. Chez les « Kiemelkiddies », ces rituels sont intégrés dans la vie quotidienne, par exemple lors des repas ou des devoirs.



REPAS

En ce qui concerne les repas, les adultes proposent un menu mais l'enfant peut faire son choix parmi les préparations proposées et il définit également la grandeur des portions.


Nous nous soucions de leur proposer une **alimentation équilibrée, saine et adaptée** à leur âge. En outre, ce principe reflète l'essentiel de l'éducation non formelle : la joie, le plaisir, le bien-être, la connaissance des aliments, y compris les expérimentations avec ceux-ci, sont primordiaux.

Les enfants ont la possibilité d'aborder de manière ludique leur ali-

mentation et de déguster les repas en sollicitant tous les sens. Cette méthode non dirigiste les motive également à oser la dégustation de nouveaux aliments ou plats. L'ambiance pendant le repas de midi est aussi familière et relaxante que possible.

Dans la cuisine de la maison relais, nos cuisiniers utilisent des produits généralement régionaux, frais et de saison au quotidien.

En outre, nous tenons aussi bien compte des régimes culturels et religieux que des allergies et intolérances alimentaires.



« Des rituels, des règles et des limites donnent à l'enfant le sentiment de sécurité »

DEVOIRS

Les devoirs ont lieu tous les jours à des heures fixes et sous **surveillance** du personnel éducatif et structurent la vie quotidienne des enfants scolarisés.

Des locaux adaptés, une atmosphère calme et les ressources nécessaires sont mises à leur disposition. Les éducateurs adoptent une **attitude motivante** et les enfants font leurs devoirs de manière indépendante. En fonction des possibilités et des besoins, les éducateurs donnent du soutien et des explications, mais dans ce contexte, un appui individuel n'a pas lieu. Pour les devoirs, l'accent est mis sur l'autonomie et la **responsabilité personnelle** des enfants et il est pris soin de ne pas assumer des responsabilités de l'école ou des parents.

SOMMEIL

Le sommeil est particulièrement important pour les jeunes enfants. Pour pouvoir répondre aux stimuli et pour garantir l'assimilation des

informations et expériences vécues l'enfant doit impérativement être reposé.

Au sein des groupes des tout jeunes, nous nous adaptons au **rythme** et aux **phases de sommeil** de chaque enfant. On les laisse dormir aussi longtemps qu'il le faut, selon les besoins personnels. Même si les parents le font différemment à la maison (quelle que soit la raison), nous respectons le rythme de l'enfant dans la crèche et nous ne le réveillons pas. Si nécessaire nous cherchons le dialogue avec les parents pour trouver ensemble une solution. Nous respectons également les habitudes d'endormissement individuelles des enfants et nous essayons de leur donner la sécurité et la confiance nécessaire.





« Éveiller la
curiosité des
enfants à travers
la diversité »

ACTIVITÉS

Nous attribuons une grande importance aux **jeux libres** car ils permettent aux enfants de développer leur créativité et de trouver une occupation en corrélation avec leur niveau de développement, leur forme du jour et leur humeur. Les jeux libres favorisent le développement de bon nombre de compétences et démultiplient les apprentissages des enfants. Lors des jeux libres, les enfants sont sous surveillance des éducateurs qui leur prêtent assistance en cas de besoin.

Les enfants ont aussi la possibilité de participer à diverses **activités** dans les domaines des différents champs d'action.

Chaque enfant peut (selon son âge) choisir librement s'il préfère se retirer et retrouver son calme, s'il veut bouger ou être créatif, s'il veut jouer à l'intérieur ou à l'extérieur. Pendant les activités, il nous est important de respecter à la fois **les besoins** des enfants et de promouvoir et de soutenir en même temps leur honorabilité et leur persévérance.

Par la diversité et la multitude des activités nous voulons non seulement encourager **la curiosité** des enfants mais aussi donner une suite favorable à leurs préférences.

